

# Concurso Público

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARBACENA

2016

PROFESSOR I



---

**Nome do candidato**

**Por favor, abra somente quando autorizado.**





## INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas.
2. Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
  - Prova de Língua Portuguesa**, com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.
  - Prova de Legislação**, com **10** questões, numeradas de **11** a **20**.
  - Prova de Informática Básica**, com **05** questões, numeradas de **21** a **25**.
  - Prova de Raciocínio Lógico**, com **05** questões, numeradas de **26** a **30**.
  - Prova de Conhecimentos Específicos**, com **20** questões, numeradas de **31** a **50**.
3. Cada questão apresenta 4 alternativas, de (a) a (d). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
4. Caso o Caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
5. Nenhuma folha poderá ser destacada, durante a realização das provas, exceto a destinada para anotação na Folha de Respostas (rascunho).
6. O candidato deverá passar o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
7. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de questões e a Folha de Respostas identificada com nome e número de inscrição.
8. O candidato só poderá se retirar do recinto, após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
9. O gabarito e a relação de candidatos aprovados serão divulgados no sítio [concurso.fundacaocefetminas.org.br](http://concurso.fundacaocefetminas.org.br).



## LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO:** As questões de (01) a (10) devem ser respondidas com base no **texto 1**. Leia-o atentamente, antes de responder a elas.

### Texto 1

#### **Consumismo da linguagem: sobre o rebaixamento dos discursos**

Márcia Tiburi

[1º§] No processo de rebaixamento dos discursos, do debate e do diálogo que presenciamos em escala nacional, surgem maledicências e mal-entendidos que se entrelaçam, formando o processo que venho chamando de “consumismo da linguagem”. Meios de comunicação em geral, inclusas as redes sociais e grande parte da imprensa, onde ideologias e indivíduos podem se expressar livremente sem limites de responsabilidade ética e legal, estabelecem compreensões gerais sobre fatos que passam a circular como verdades apenas porque são repetidas. Quem sabe manipular o círculo vicioso e tortuoso da linguagem ganha em termos de poder.

[2º§] O processo que venho chamando de “consumismo da linguagem” é a eliminação do elemento político da linguagem pelo incremento do seu potencial demagógico. O esvaziamento político é, muitas vezes, mascarado de expressão particular, de direito à livre expressão. A histeria, a gritaria, as falácias e falsos argumentos fazem muito sucesso, são livremente imitados e soam como absurdos apenas a quem se nega a comprar a lógica da distorção em alta no mercado da linguagem.

[3º§] A lógica da distorção é própria ao consumismo da linguagem. Como em todo consumismo, o consumismo da linguagem produz vítimas, mas produz também o aproveitador da vítima e o aproveitador da suposta vantagem de ser vítima. “Vantagem” que ele inventa a partir da lógica da distorção à qual serve. Vítimas estão aí. Uma reflexão sobre o tema talvez nos permita pensar em nossas posturas e imposturas quando atacamos e somos atacados ao nível da linguagem.

[4º§] Penso em como as pessoas e as instituições se tornam ora vítimas, ora algozes de discursos criados com fins específicos de produzir violência e destruição. Não me refiro a nenhum tipo de violência essencial própria ao discurso enquanto contrário ao diálogo, nem à violência casual de falas esporádicas, mas aquela projetada e usada como estratégia em acusações gratuitas, campanhas difamatórias, xingamentos em geral e também na criação de um contexto violento que seja capaz de fomentar um imaginário destrutivo. O jogo de linguagem midiático inclui toda forma de violência, inclusive a propaganda que, mesmo sendo mais sutil que programas de sanguinolência e humilhação, tem sempre algo de enganoso. O processo das brigas entre partidários, candidatos, ou desafetos em geral, é inútil do ponto de vista de avanços políticos e sociais, mas não é inútil a quem deseja apenas o envenenamento e a destruição social. [...]

[5º§] Os discursos podem fazer muita coisa por nós, mas podem também atuar contra nós. Ora, usamos discursos, mas também somos usados por eles (penso na subjetividade dos jornalistas e apresentadores de televisão que discursam pela mentira e pela maledicência). Aqueles que usam discursos sempre podem ocupar a posição de algozes: usam seu discurso contra o outro, mas também podem ser usados por discursos que julgam ser au-

tenticamente seus. O que chamamos de discurso, diferente do diálogo, sempre tem algo de pronto. Na verdade, quem pensa que faz um discurso sempre é feito por ele.

[6º§] Somos construídos pelo que dizemos. E pelo que pensamos que estamos dizendo. A diferença talvez esteja entre quem somos e quem pensamos que somos. Há sempre algum grau de objetividade nessas definições.

[7º§] Uma pergunta que podemos nos colocar é: o que pode significar ser vítima de discursos na era do consumismo da linguagem? Por que aderimos, por que os repetimos? [...]

[8º§] A violência verbal é distributiva e não estamos sabendo contê-la. Mas, de fato, gostaríamos de contê-la? Não há entre nós uma satisfação profunda com a violência fácil das palavras que os meios de comunicação sabem manipular tão bem? Não há quem, querendo brigar, goze com a disputa vazia assim como se satisfaz com as falas estúpidas dos agentes da televisão? Por que, afinal de contas, não contemos a violência da linguagem em nossas vidas? Grandes interesses estão sempre em jogo, mas o que os pequenos interesses de cidadãos têm a ver com eles? [...] Por que as pessoas são tão suscetíveis? [...] Se a linguagem foi o que nos tornou seres políticos, a sua destruição nos tornará o quê?

Fonte: Revista Cult, disponível em: <<http://revistacult.uol.com.br/home/2015/08/consumismo-da-linguagem-sobre-o-rebaixamento-dos-discursos/21/08/2015>> Acesso em 18 jan.2016 (fragmento de texto adaptado)

## QUESTÃO 01

O principal objetivo do **texto 1** é

- a) expor situações de mau uso dos discursos na mídia.
- b) descrever consequências de manipulação da linguagem.
- c) contestar mecanismos midiáticos na produção informativa.
- d) propor reflexões sobre o discurso nas mídias comunicativas.

## QUESTÃO 02

De acordo com o segundo parágrafo do texto, a expressão 'consumismo da linguagem' caracteriza-se pelo uso de

- a) ações comedidas.
- b) discursos escusos.
- c) atitudes políticas.
- d) argumentos cautos.



### QUESTÃO 03

No trecho: “A lógica da distorção é própria ao consumismo da linguagem.”, uma possibilidade de sentido de ‘distorção’ está explicitada em:

- a) “O processo das brigas entre partidários, candidatos, ou desafetos em geral, é inútil do ponto de vista de avanços políticos e sociais [...].”
- b) “Como em todo consumismo, o consumismo da linguagem produz vítimas, mas produz também o aproveitador da vítima e o aproveitador da suposta vantagem de ser vítima.”
- c) “O jogo de linguagem midiático inclui toda forma de violência, inclusive a propaganda que, mesmo sendo mais sutil que programas de sanguinolência e humilhação, tem sempre algo de enganoso.”
- d) “No processo de rebaixamento dos discursos, do debate e do diálogo que presenciamos em escala nacional, surgem maledicências e mal-entendidos que se entrelaçam, formando o processo que venho chamando de “consumismo da linguagem”.

#### QUESTÃO 04

No trecho, "A violência verbal é **distributiva** e não estamos sabendo contê-la.", o vocábulo grifado pode ser substituído, sem perdas semânticas, por

- a) ocultada.
- b) eclipsada.
- c) propalada.
- d) dissimulada.

#### QUESTÃO 05

**NÃO** se constitui uma estratégia argumentativa utilizada no **texto 1**:

- a) contraste.
- b) enumeração.
- c) fatos cotidianos.
- d) dados numéricos.

**INSTRUÇÃO:** Leia o **texto 2**, a seguir, para responder às questões **(06)** a **(08)**.

## **Texto 2**

O discurso não é a língua, embora seja com ela que se fabrique discurso e que este, num efeito de retorno, modifique-a. A língua é voltada para sua própria organização, em diversos sistemas que registram os tipos de relação que se instauram entre as formas (morfologia), suas combinações (sintaxe) e o sentido, mais ou menos estável e prototípico de que essas formas são portadoras segundo suas redes de relações (semântica). Descrever a língua é, de um modo ou de outro, descrever regras de conformidade, a serem repertoriadas em gramáticas e em dicionários.

Já o discurso está sempre voltado para outra coisa além das regras de uso da língua. Resulta da combinação das circunstâncias em que se fala ou escreve (a identidade daquele que fala e daquele a quem este se dirige, a relação de intencionalidade que os liga e as condições físicas da troca) com a maneira pela qual se fala. É, pois, a imbricação das condições extradiscursivas e das realizações intradiscursivas que produzem sentido.

CHARAUDEAU, Patrick. "Informação como discurso". \_ **Discurso das mídias**. Tradução Ângela S. M. Corrêa. 2ed. São Paulo: Contexto, 2012 – p. 40 (fragmento de texto adaptado).

## QUESTÃO 06

A partir do **texto 2**, depreende-se que **discurso** é uma prática de linguagem

- a) elaborada por regras e por formalidade.
- b) inerente ao vocabulário efetivo das línguas.
- c) constituída por propósitos e por contextos.
- d) associada ao repertório gramatical dos indivíduos.

## QUESTÃO 07

O fragmento do **texto 1** que **ilustra** o conceito de discurso, presente no **texto 2**, é

- a) "Aqueles que usam discursos sempre podem ocupar a posição de algozes [...]."
- b) "O que chamamos de discurso, diferente do diálogo, sempre tem algo de pronto."
- c) "Somos construídos pelo que dizemos. E pelo que pensamos que estamos dizendo."
- d) "[...] o que pode significar ser vítima de discursos na era do consumismo da linguagem?"

## QUESTÃO 08

No trecho: “É, **pois**, a imbricação das condições extradiscursivas e das realizações intradiscursivas que produzem sentido.”, a conjunção grifada tem o valor semântico de

- a) causa.
- b) conclusão.
- c) explicação.
- d) consequência.

## QUESTÃO 09

O uso de próclise só **NÃO** é obrigatório em

- a) Se a linguagem foi o que **nos** tornou seres políticos, a sua destruição nos tornará o quê?
- b) Não **me** refiro a nenhum tipo de violência essencial própria ao discurso enquanto contrário ao diálogo, nem à violência casual de falas esporádicas [...]”.
- c) Meios de comunicação em geral, inclusas as redes sociais e grande parte da imprensa, onde ideologias e indivíduos podem **se** expressar livremente sem limites de responsabilidade ética e legal [...]”.
- d) No processo de rebaixamento dos discursos, do debate e do diálogo que presenciamos em escala nacional, surgem maledicências e mal-entendidos que **se** entrelaçam, formando o processo que venho chamando de “consumismo da linguagem”.

## QUESTÃO 10

Releia o trecho retirado do **texto 1**, a seguir.

“A histeria, a gritaria, as falácias e falsos argumentos fazem muito sucesso, são livremente imitados e soam como absurdos apenas a quem se nega a comprar a lógica da distorção em alta no mercado da linguagem.”

Nesse fragmento, a vírgula foi empregada para separar

- a) termos e orações.
- b) orações adversativas.
- c) partículas explicativas.
- d) advérbios e conjunções.

## LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 11

De acordo com a Lei n.º 10.520/02, que instituiu a modalidade de licitação denominada pregão, são atribuições legais do pregoeiro:

- a) Em caráter definitivo, deliberar acerca dos recursos interpostos pelos licitantes no curso do pregão.
- b) Exigir dos licitantes o comprovante de aquisição do edital e a garantia da proposta, como condição indispensável para participação no certame.
- c) Declarar como vencedora a proposta classificada em primeiro lugar, independentemente do objeto e valor ofertados, em obediência ao princípio constitucional da isonomia das partes.
- d) Proceder, após encerrada a etapa competitiva, à abertura do invólucro, contendo os documentos de habilitação do licitante que apresentou a melhor proposta, para verificação do atendimento das condições fixadas no edital.

## QUESTÃO 12

A Prefeitura de um município de Minas Gerais, no intuito de comemorar o aniversário de 100 anos da cidade e, em razão das festividades programadas, resolve contratar uma dupla sertaneja de renome nacional, consagrada pela opinião pública, para fazer uma apresentação. Essa dupla de artistas possui enorme identificação com a população local por fazer menção ao referido município em seu repertório de canções. Segundo o Estatuto de Licitações e Contratos (Lei n.º 8.666/93), essa contratação

- a) será firmada por meio de dispensa de licitação.
- b) será firmada pela modalidade de licitação convite.
- c) será firmada por meio de inexigibilidade de licitação.
- d) será firmada pela modalidade de licitação concorrência.



## QUESTÃO 13

Durante um processo licitatório, modalidade tomada de preços, o presidente da comissão permanente de licitação verifica que não fez constar no edital a exigência de um determinado atestado de capacidade técnica, indispensável para comprovar que o licitante possui qualificação técnica para executar o objeto daquele certame. Como forma de corrigir este equívoco, o servidor habilitou somente os licitantes que apresentaram de forma espontânea esse atestado. Inconformados, os inabilitados que não apresentaram o documento em questão interpuseram recurso.

Diante dos fatos narrados, observa-se que nessa licitação foi violado, principalmente, o princípio do(a)

- a) padronização.
- b) competitividade.
- c) julgamento objetivo.
- d) vinculação ao instrumento convocatório.

## QUESTÃO 14

O servidor público estável do Município de Barbacena, que seja investido em mandato de Prefeito, ficará afastado de seu cargo efetivo e

- a) será obrigado a optar pelo subsídio do mandato eletivo.
- b) poderá optar entre sua remuneração e o subsídio do mandato eletivo.
- c) perceberá cumulativamente sua remuneração e o subsídio do mandato eletivo.
- d) perceberá cumulativamente metade de sua remuneração e o subsídio do mandato eletivo.

## QUESTÃO 15

De acordo com a Constituição Federal de 1988:

- I- É admitida a vinculação ou a equiparação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público.
- II- É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- III- A lei estabelecerá os casos de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) I, II e III.

### **QUESTÃO 16**

No que se refere às responsabilidades do servidor público do município de Barbacena, previstas na Lei n.º 3.245/1995 (Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Município de Barbacena):

- a) A obrigação do servidor público de reparar dano não se estende à herança recebida por seus sucessores.
- b) O servidor responderá perante a Fazenda Pública, em ação regressiva, quando se tratar de dano causado a terceiros.
- c) A absolvição criminal que negue a existência do fato ou a autoria do servidor não afasta sua responsabilidade em âmbito administrativo.
- d) A caracterização do dolo é uma condição indispensável à imputação de responsabilidade civil por ato do servidor que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros.

## QUESTÃO 17

Um servidor investido no cargo de motorista, após a realização de uma inspeção médica, foi diagnosticado com um problema de visão, o qual o impedia de dirigir com segurança. Diante disso, este servidor passou a ocupar um novo cargo na repartição, cujas atribuições e responsabilidades fossem compatíveis com sua limitação física.

O caso descrito trata-se de uma

- a) recondução.
- b) transferência.
- c) readaptação.
- d) reintegração.

## QUESTÃO 18

No tocante à Lei Orgânica de Barbacena, **NÃO** são de competência do Município os impostos sobre

- a) propriedade predial e territorial urbana.
- b) operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual, intermunicipal e de comunicação.
- c) serviços de qualquer natureza, não compreendidos na competência do Estado, definidos na Lei Complementar, prevista no artigo 146 da Constituição Federal.

d) transmissão, "inter-vivos", a qualquer título, por ato oneroso, de bens imóveis, por natureza ou acessão física, e de direitos reais sobre imóveis, exceto os de garantia, bem como, cessão de direitos à sua aquisição.

## QUESTÃO 19

No tocante à Lei n.º 8.429/92, sobre improbidade administrativa:

- a) As sanções, previstas na Lei de Improbidade Administrativa, são privativamente de caráter penal.
- b) A ocorrência de prejuízo ao erário é uma condição precípua para a configuração de improbidade administrativa.
- c) A perda da função pública e a suspensão dos direitos políticos só se efetivam com o trânsito em julgado da sentença condenatória.
- d) As ações destinadas a levar a efeitos as sanções previstas nesta lei devem ser propostas no máximo até o término do exercício de mandato, de cargo em comissão ou de função de confiança, sob pena de prescrição.

## QUESTÃO 20

No tocante à Lei n.º 12.527/2011, que regula o acesso às informações públicas, é **INCORRETO** afirmar que

- a) os órgãos públicos integrantes da administração direta dos Poderes Executivo, Legislativo, incluindo as Cortes de Contas, e Judiciário e do Ministério Público estão subordinados ao regime desta lei.
- b) o pedido de acesso a informações deverá conter identificação do requerente, especificação da informação requerida e identificação das razões que a determinam, que necessariamente deverão ser de interesse coletivo.
- c) o acesso à informação previsto nessa lei não compreende as informações referentes a projetos de pesquisa e desenvolvimento científicos ou tecnológicos cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado.
- d) é dever dos órgãos e entidades públicas promover, independentemente de requerimentos, a divulgação em local de fácil acesso, no âmbito de suas competências, de informações de interesse coletivo ou geral por eles produzidas ou custodiadas.

## INFORMÁTICA BÁSICA

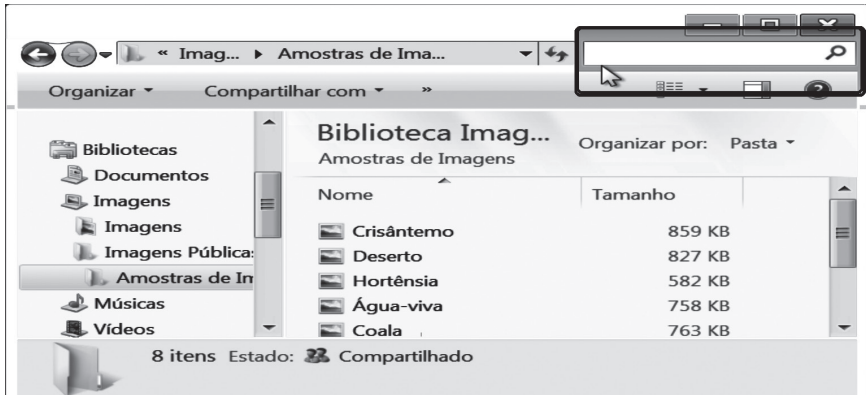
### QUESTÃO 21

O LibreOffice Writer possui recursos, no menu *Formatar* → *Parágrafo*, por meio dos quais é possível formatar parágrafos. O recurso a que se refere a formatação de parágrafo é a(o)

- a) largura.
- b) tipo de fonte.
- c) quantidade de colunas.
- d) controle de linhas órfãs.

## QUESTÃO 22

O Windows Explorer permite gerenciar pastas e arquivos em um computador. Um dos recursos que auxiliam nessa gerência é o campo de Pesquisa, está destacado na figura abaixo.



Suponha que um usuário queira pesquisar por arquivos cujo tamanho, em termos de quantidade de bytes, estejam dentro de um determinado intervalo.

As opções de pesquisa que ele poderá utilizar são:

- I) tamanho: > 1MB AND < 10 MB
- II) tamanho: > 1MB AND tamanho: < 10 MB
- III) quantidade de bytes: > 1MB AND < 10 MB
- IV) quantidade de bytes: > 1MB AND quantidade de bytes: < 10 MB



Estão corretos os itens

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.

### QUESTÃO 23

A figura abaixo apresenta uma planilha do LibreOffice Calc.

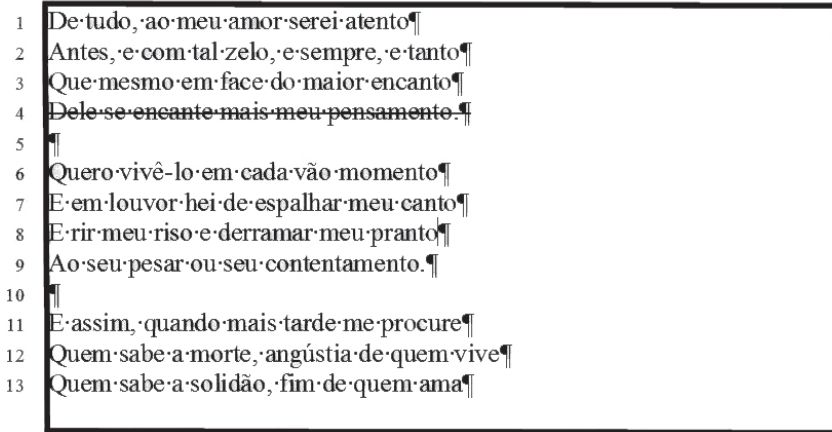
	A	B
1	pla	
2	ni	planilha
3	lha	

O conteúdo, dentre os listados abaixo, que pode ser inserido na célula **B2** de tal forma que a palavra **planilha** seja exibida é

- a) = pla + ni + lha
- b) = A1 & A2 & A3
- c) = concatenar(A1:A3)
- d) = "pla" + "ni" + "lha"

## QUESTÃO 24

A imagem abaixo apresenta um documento texto, elaborado no LibreOffice Writer em sua configuração padrão, contendo um trecho do poema *Soneto da Felicidade* de Vinícius de Moraes.



Considerando que a linha ao redor do texto representa as margens de uma página, os números do lado esquerdo representam a numeração de linhas e que os caracteres não imprimíveis estão sendo exibidos, assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- ( ) os parágrafos do texto podem estar formatados com alinhamento à esquerda.
- ( ) os parágrafos do texto podem estar formatados com alinhamento Justificado.
- ( ) ao final de cada linha, as teclas SHIFT+ENTER podem ter sido pressionadas.
- ( ) a fonte dos caracteres do texto, na linha 4, pode estar formatada com o efeito Tachado.

A sequência correta é

- a) V, V, F, V.
- b) V, F, F, V.
- c) V, F, V, V.
- d) F, F, V, F.

### QUESTÃO 25

A figura abaixo apresenta uma planilha do LibreOffice Calc.

	A	B	C	D	E
1	1	-3	2	-1	4
2	-1	3	-2	1	-4
3					

Ao inserir a função `=SOMASE(A1:E1;">0";A2:E2)`, na célula **C3**, o conteúdo retornado será

- a) -7
- b) 7
- c) 4
- d) -4

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 26

No lançamento de três dados, dois cubos numerados de 1 a 6 e um tetraedro numerado de 0 a 3, a probabilidade da soma dos valores encontrados ser maior do que 6 e menor do que 13 é

a)  $\frac{5}{6}$  .

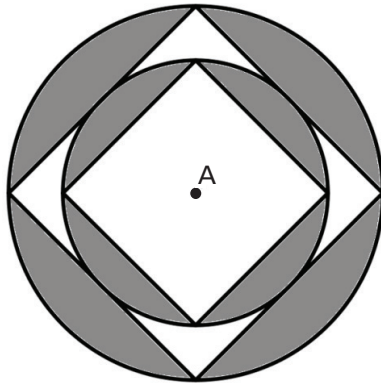
b)  $\frac{25}{36}$  .

c)  $\frac{7}{6}$  .

d)  $\frac{35}{36}$  .

### QUESTÃO 27

Na figura abaixo, duas circunferências de centro em A possuem raios medindo  $5\sqrt{2}$  e  $3\sqrt{2}$ , respectivamente. O quadrado maior está inscrito na circunferência de raio  $5\sqrt{2}$  e o quadrado menor na circunferência de raio  $3\sqrt{2}$ .



A área da região hachurada é igual a

- a)  $32(\pi - 2)$ .
- b)  $32\sqrt{2}(\pi - 2)$ .
- c)  $68(\pi - 2)$ .
- d)  $68\sqrt{2}(\pi - 2)$ .

## QUESTÃO 28

Em uma empresa, as reuniões ocorrem em uma sala de mesa circular, segundo os seguintes critérios:

- o presidente e o vice-presidente sempre se sentam um ao lado do outro.
- os três gerentes sempre se sentam um ao lado do outro.

Considerando-se uma reunião com 9 pessoas, o número de maneiras que elas poderão ocupar os assentos de tal forma que esses critérios sejam cumpridos é

- a) 720.
- b) 1440.
- c) 1680.
- d) 3360.

## QUESTÃO 29

Maria tem três filhos, Bianca, Celi e João, e seis netos, Ana, André, Beth, Cláudia, Fernando e Paula. Sabe-se que:

Bianca tem três filhos(as).

Celi tem dois filhos(as).

João tem um(a) filho(a).

Cláudia não tem irmãos.

Beth é irmã de Paula.

André não tem irmãs.

Com essas informações, pode-se afirmar que Ana é

- a) filha de Celi.
- b) prima de Beth.
- c) prima de Paula.
- d) filha de Bianca.

## QUESTÃO 30

Considere a seguinte sentença:

Marcos vai para o escritório se e somente se Pedro não trabalha na rua. Pedro trabalha na rua se e somente se Joana tira o dia de folga. Joana não tira o dia de folga se e somente se Joaquim trabalha meio expediente. Joaquim não trabalha meio expediente se e somente se Marcelo trabalha até 20h. Marcelo trabalha até 20h se e somente se sua esposa não faz jantar.

Não havendo jantar na casa de Marcelo, é correto afirmar que

- a) Joana não tira folga e Marcelo trabalha até 20h.
- b) Marcos não vai para o escritório e Joana tira folga.
- c) Marcos vai para o escritório e Joaquim trabalha meio expediente.
- d) Pedro não trabalha na rua e Joaquim não trabalha meio expediente.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

O comportamento *bullying* pode ser identificado em qualquer faixa etária e nível de escolaridade. Entre 3 e 4 anos de idade, pode-se perceber um comportamento abusivo, manipulador, dominador e, por outro lado, passivo, submisso e indefeso.

São intervenções de combate ao *bullying* que podem ser feitas pelo professor, **EXCETO**:

- a) respeito e autoconhecimento potencializam o incentivo ao *bullying*.
- b) leitura de texto com os alunos, levando-os à percepção que diferentes convivem de maneira harmoniosa.
- c) desenvolvimento do respeito às diferenças; tratar bem o outro é questão importante para combater o *bullying*, visto que estimula a convivência pacífica entre os sujeitos.
- d) desenvolvimento de atitudes solidárias com atitudes positivas ao convívio social que elevem as crianças a uma importante reflexão: a solidariedade modifica a vida das pessoas.

## QUESTÃO 32

Quando nas escolas de hoje, formula-se a pergunta sobre a pertinência de se aplicar uma sanção, conforme o desenvolvimento suposto das capacidades psicológicas do "indisciplinado", está se virando uma página um tanto curiosa na história da educação. Com efeito, há algum tempo, era bastante comum que os educadores aplicassem sanções pedagógicas como, por exemplo, escrever mil vezes: "não devo conversar" ou ficar em pé horas a fio na frente da sala de aula.

Considere as seguintes afirmações

- I- Saímos do sadismo pedagógico ou da pedagogia humilhante, para o reinado da interrogação acerca da pertinência pedagógica de vir a aplicar algum tipo de sanção escolar.
- II- No cotidiano escolar, não imperam verdadeiras leis, poder-se-ia dizer que, preferencialmente, imperam regras ou normas morais.
- III- Em uma perspectiva genericamente psicológica, a questão da indisciplina estará inevitavelmente associada à ideia de uma carência psíquica do aluno.
- IV- Anteriormente, disciplina evocava silenciamento, obediência e resignação.
- V- O comportamento indisciplinado não resulta de fatores isolados, mas sim da multiplicidade de influências.

Estão corretas as afirmações

- a) III e IV.
- b) IV e V.
- c) I, II e III.
- d) I, II, III, IV e V.

### **QUESTÃO 33**

São características da avaliação formativa, **EXCETO**:

- a) É conduzida pelo professor.
- b) Fornece informações diagnósticas.
- c) Destina-se à promoção da aprendizagem.
- d) Professores e alunos exercem papel central. Professores conduzem o processo de ensino e alunos aprendem.

## QUESTÃO 34

Todas as definições conceituais, bem como a estrutura organizacional dos Parâmetros Curriculares Nacionais, foram pautadas nos Objetivos Gerais do Ensino Fundamental que estabelecem as capacidades relativas aos aspectos cognitivo, afetivo, físico, ético e estético de atuação e de inserção social de forma a expressar a formação básica necessária para o exercício da cidadania.

Analise as afirmativas abaixo e assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- ( ) Os documentos das áreas têm uma estrutura comum: iniciam com a exposição da Concepção de Área para todo o ensino fundamental.
- ( ) Os Objetivos Gerais do Ensino Fundamental e os Objetivos Gerais de Área para o Ensino Fundamental foram formulados de modo a respeitar a diversidade social e cultural e são suficientemente amplos e abrangentes para que possam conter as especificidades locais.
- ( ) Os PCNs não são regras a respeito do que devem ou não fazer, mas são diretrizes que pretendem auxiliar os professores na reflexão sobre suas práticas e na elaboração do projeto educativo de sua escola.
- ( ) Os Critérios de Avaliação explicitam as aprendizagens fundamentais a serem realizadas em cada ciclo e se constituem em indicadores para a reorganização do processo de ensino e de aprendizagem. Vale reforçar que tais critérios não devem ser confundidos com critérios de aprovação e de reprovação de alunos.

A sequência correta é

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, V.
- c) F, F, F, F.
- d) V, V, V, V.

### **QUESTÃO 35**

Até a década de 1930 predominava, nas escolas brasileiras, a concepção pedagógica tradicional.

São características do ensino nessa concepção:

- I- O professor era visto como centro do processo de ensino, dominando os conteúdos fundamentais a serem transmitidos aos alunos.
- II- A aula expositiva era considerada como a técnica mais adequada à transmissão de conhecimentos.
- III- A importância dada ao papel do professor teve um caráter verbalista, autoritário e inibidor da participação do aluno.
- IV- Novas técnicas de ensino foram assimiladas pelos professores, como atividades predominantes em sala de aula.

São verdadeiras as afirmações

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

## QUESTÃO 36

Ao longo dos oito anos do ensino fundamental, espera-se que os alunos adquiram, progressivamente, uma competência em relação à linguagem que lhes possibilite resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar a participação plena no mundo letrado. Para que essa expectativa se concretize, o ensino de Língua Portuguesa deverá organizar-se de modo que os alunos sejam capazes de, **EXCETO**:

- a) conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva.
- b) valorizar a leitura como fonte de informação, via de acesso aos mundos criados pela literatura e pela possibilidade de fruição estética, sendo capazes de recorrer aos materiais escritos em função de diferentes objetivos.
- c) expandir o uso da linguagem em instâncias privadas e utilizá-la com eficácia em instâncias públicas, sabendo assumir a palavra e produzir textos – tanto orais quanto escritos – coerentes, coesos, adequados a seus destinatários, aos objetivos a que se propõem e aos assuntos tratados.
- d) utilizar a linguagem como instrumento de aprendizagem, compreender e fazer uso de informações contidas nos textos: identificar aspectos relevantes; organizar notas; elaborar roteiros; compor textos coerentes a partir de trechos oriundos de diferentes fontes; fazer resumos, índices, esquemas etc.

## QUESTÃO 37

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, no Art. 54, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- I- ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso em idade própria.
- II- progressiva extensão da obrigatoriedade e da gratuidade ao ensino médio.
- III- atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- IV- atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- V- acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- VI- oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
- VII- atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Estão corretos os itens

- a) II, III e IV.
- b) II, V e VI.
- c) I, IV, V e VII.
- d) I, II, III, IV, V, VI e VII.

## QUESTÃO 38

Planejar, nas escolas em geral, tem sido um modo de operacionalizar o uso de recursos – materiais, financeiros, humanos e didáticos. As denominadas semanas de planejamento passaram a acontecer no início de cada ano como uma forma de efetivação de ações futuras dentro do ambiente escolar.

Pode-se considerar que o planejamento do ensino:

- I- É a previsão inteligente e bem articulada de todas as etapas do trabalho escolar.
- II- É a previsão das situações específicas do professor com a classe.
- III- É o processo de tomada de decisões bem informadas que visam à racionalização das atividades do professor e do aluno.
- IV- Deve envolver situações ensino-aprendizagem, possibilitando melhores resultados e, em consequência, maior produtividade.
- V- É a previsão de todas as atividades que o educando realiza sob orientação da escola para atingir os fins da educação.

São verdadeiras as afirmações

- a) II e V.
- b) I, II, III e V.
- c) I, III, IV. e V.
- d) I, II, III e IV.



### QUESTÃO 39

A avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida que se articula com o projeto pedagógico e com o projeto de ensino. Na prática da verificação do aproveitamento escolar, os professores realizam, basicamente, três procedimentos sucessivos: medida do aproveitamento escolar; transformação da medida em nota ou conceito; utilização dos resultados identificados. Uma vez identificados, esses resultados poderão ser utilizados para promoção do educando. A verificação do rendimento escolar poderá observar os seguintes critérios, **EXCETO**:

- a) Impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- b) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries, mediante verificação do aprendizado.
- c) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- d) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

## QUESTÃO 40

Vigotski (1999) acreditava que a internalização dos sistemas de signos, produzidos culturalmente, provoca transformações comportamentais e estabelece um elo entre as formas iniciais e tardias do desenvolvimento individual.

Analise as afirmativas abaixo e assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- ( ) A linguagem é, portanto, um meio de construção de cultura e toda ela representa um sistema de signos.
- ( ) O uso de signos conduz os seres humanos a uma estrutura específica de comportamento que se destaca do desenvolvimento biológico e cria novas formas de processos psicológicos, enraizados na cultura.
- ( ) A linguagem escrita é constituída por um sistema de signos, formado somente pelas palavras. Assim, a linguagem escrita converte-se num sistema de signo que simboliza diretamente as entidades reais e as relações entre elas.
- ( ) O domínio de um sistema complexo de signos não deve ser alcançado de maneira puramente mecânica e externa; esse domínio é o culminar de um longo processo de desenvolvimento de funções comportamentais complexas.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F.
- b) V, F, V, V.
- c) F, V, F, V.
- d) V, F, F, V.

## QUESTÃO 41

Pesquisas sobre a didática da Matemática mostram como os alunos pensam e reforçam estratégias de ensino, centradas na resolução de problemas. Algumas ideias sem fundamento que prejudicam o ensino da disciplina são mitos pedagógicos:

- I- Só os mais inteligentes aprendem.
- II- Meninos têm mais facilidade do que meninas.
- III- É preciso dar um modelo.
- IV- Jogos e *softwares* são a solução.

Estão corretas as afirmações

- a) II e IV.
- b) III e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 42

Vigotski (1999) procurava uma abordagem que possibilitasse a descrição e a explicação das funções psicológicas superiores em termos aceitáveis para as ciências naturais. Essa proposta apresentava o homem que se constitui por meio das relações sociais e não como um simples receptor de informações, mas um sujeito participante de sua história que interage com seus pares.

Com base na teoria de Vigotski, assinale **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- ( ) Os estudos de Vigotski concentram-se, principalmente, na linguagem e no pensamento.
- ( ) A zona de desenvolvimento proximal é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.
- ( ) O nível de desenvolvimento real de uma criança define as funções que ainda não amadureceram, mas que estão em processo de maturação, funções que amadurecerão, mas que estão presentemente em estado embrionário.
- ( ) O estado de desenvolvimento mental real de uma criança só pode ser determinado se forem revelados os seus dois níveis: o nível de desenvolvimento real e a zona de desenvolvimento potencial.

A sequência correta é

- a) V, F, V, F.
- b) F, V, F, V.
- c) V, V, F, V.
- d) V, V, V, V.

### **QUESTÃO 43**

O desenvolvimento profissional dos professores é objetivo de propostas educacionais que valorizam sua formação não mais baseada na racionalidade técnica, que os considera meros executores de decisões alheias, mas em uma perspectiva que reconhece sua capacidade de decidir. Ao confrontar suas ações cotidianas com as teóricas, é necessário o professor:

- I- Rever suas práticas e as teorias que as informam.
- II- Pesquisar a prática e produzir novos conhecimentos para a teoria e para a prática de ensinar.
- III- Ampliar sua consciência sobre a própria prática, a de sala de aula e a da escola como um todo.
- IV- Colaborar para transformar a gestão, os currículos, a organização, os projetos educacionais e as formas de trabalho pedagógico da escola.

São corretas as afirmativas

- a) II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II e IV.

## QUESTÃO 44

A inclusão escolar está articulada a movimentos sociais mais amplos, que exigem maior igualdade e mecanismos mais equitativos no acesso a bens e a serviços. Ligada a sociedades democráticas, que estão pautadas no mérito individual e na igualdade de oportunidades, a inclusão propõe a restituição da igualdade de tratamento que foi rompida por formas segregadoras de ensino especial e regular.

Analise as afirmativas abaixo e assinale **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- ( ) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- ( ) A oferta de educação especial, dever constitucional do Município, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- ( ) O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- ( ) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais; educação especial para o trabalho, visando à sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

A sequência correta é

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, V, F, V.
- d) V, V, F, F.

## QUESTÃO 45

Os caminhos passíveis de serem percorridos em cursos de formação de professores são variados e dependem do entendimento da instituição formadora e de seus mestres sobre o que venha a ser educação básica. Quanto aos currículos que compõem a formação dos professores de educação básica, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases, **NÃO** se pode afirmar que

- a) os currículos devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- b) nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
- c) na parte diversificada do currículo, será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da direção escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- d) os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

## QUESTÃO 46

A avaliação faz-se presente em todos os domínios da atividade humana. O “julgar”, o “comparar”, isto é, “o avaliar” faz parte do nosso cotidiano.

Complete as lacunas:

A avaliação \_\_\_\_\_ deve acontecer no início de cada ciclo ou ano letivo, pois, assim, fica mais fácil detectar os erros e planejar as atividades que serão realizadas. A avaliação \_\_\_\_\_ tem como propósito informar ao professor e ao aluno sobre os resultados da aprendizagem, durante as atividades escolares. A avaliação \_\_\_\_\_ tem a função de classificar os alunos ao final da unidade, semestre ou ano letivo, segundo níveis de aproveitamento apresentados. Objetiva avaliar de maneira geral o grau em que os resultados mais amplos têm sido alcançados ao longo e ao final de um curso.

A sequência correta que completa as lacunas é

- a) diagnóstica, formativa, somativa.
- b) primária, secundária, terciária.
- c) diagnóstica, somativa, informativa.
- d) introdutória, informativa, classificatória.



## QUESTÃO 47

O projeto é uma forma de trabalho em equipe que favorece a articulação entre os diferentes conteúdos da área de Ciências Naturais e desses com os de outras áreas do conhecimento e temas transversais. Estudos de temas polêmicos para a comunidade que envolvem pessoas de fora da comunidade escolar são preferencialmente trabalhados em projetos para ampla avaliação e participação.

Complete as lacunas:

Todo projeto é desenhado como uma sequência de etapas que conduzem ao produto desejado, todas elas compartilhadas com os estudantes e seus representantes. De modo geral, as etapas podem ser: \_\_\_\_\_; a escolha do \_\_\_\_\_ que será alvo de investigação; o estabelecimento do conjunto de conteúdos necessários para que o estudante realize o tratamento do problema colocado; o estabelecimento das intenções educativas, ou \_\_\_\_\_ que se pretende alcançar no projeto; a seleção de atividades para exploração e \_\_\_\_\_ do tema; a previsão de modos de avaliação dos trabalhos e do próprio projeto.

A sequência que completa, respectivamente, as lacunas de acordo com os PCNs de Ciências é:

- a) problema, tema, objetivos, avaliação.
- b) objetivos, problema, definição do tema, conclusão.
- c) definição do tema, problema principal, objetivos, avaliação.
- d) definição do tema, objetivo, problema principal, conclusão.

## QUESTÃO 48

Além de ser um objeto sociocultural, em que a Matemática está presente, o jogo é uma atividade natural no desenvolvimento dos processos psicológicos básicos; supõe um "fazer sem obrigação externa e imposta", embora demande exigências, normas e controle. No jogo, mediante a articulação entre o conhecido e o imaginado, desenvolve-se o autoconhecimento – até onde se pode chegar – e o conhecimento dos outros – o que se pode esperar e em que circunstâncias. Para crianças pequenas, os jogos são as ações que elas repetem sistematicamente, mas que possuem um sentido funcional (jogos de exercício), isto é, são fonte de significados e, portanto, possibilitam compreensão, geram satisfação, formam hábitos que se estruturam num sistema. Essa repetição funcional também deve estar presente na atividade escolar, pois é importante no sentido de ajudar a criança a perceber regularidades.

De acordo com o PCN de Matemática, analise as afirmativas abaixo e assinale **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- ( ) A participação em jogos de grupo também representa uma conquista cognitiva, emocional, moral e social para a criança e um estímulo para o desenvolvimento do seu raciocínio lógico.
- ( ) Por meio dos jogos, as crianças não apenas vivenciam situações que se repetem, mas aprendem a lidar com símbolos e a pensar por analogia (jogos simbólicos). Ao criarem essas analogias, tornam-se produtoras de linguagens, criadoras de convenções, capacitando-se para se submeterem a regras e a dar explicações.

- ( ) Em estágio mais avançado, as crianças aprendem a lidar com situações mais complexas (jogos com regras) e passam a compreender que as regras podem ser combinações arbitrárias. Os jogos com regras têm um aspecto importante, pois neles o fazer e o compreender constituem faces de uma mesma moeda.
- ( ) A grande contribuição dos jogos é demonstrar como realizar uma intervenção pedagógica que desperta e desafia o raciocínio das crianças.

A sequência correta é

- a) V, F, V, V.
- b) F, V, F, F.
- c) V, F, V, F.
- d) V, V, V, V.

## QUESTÃO 49

A concepção de avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional. A avaliação é compreendida como um conjunto de atuações que tem a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. Acontece contínua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.

Analise as afirmações abaixo e assinale **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- ( ) O acompanhamento e a reorganização do processo de ensino e aprendizagem na escola inclui, necessariamente, uma avaliação inicial, para o planejamento do professor, e uma avaliação ao final de uma etapa de trabalho.
- ( ) Utilizar a avaliação como instrumento para o desenvolvimento das atividades didáticas requer que ela não seja interpretada como um momento estático, mas antes como um momento de observação de um processo dinâmico e não linear de construção de conhecimento.
- ( ) É fundamental a utilização de diferentes códigos, como o verbal, o oral, o escrito, o gráfico, o numérico, o pictórico, de forma a se considerar as diferentes aptidões dos alunos.

( ) À escola é socialmente delegada a tarefa de promover o ensino e a aprendizagem de determinados conteúdos e contribuir de maneira efetiva na formação de seus cidadãos; por isso, a escola deve responder à sociedade por essa responsabilidade. Para tal, estabelece uma série de instrumentos para registro e para documentação da avaliação e cria os atestados oficiais de aproveitamento.

A sequência correta é

- a) V, V, V, V.
- b) V, V, F, F.
- c) F, F, V, F.
- d) V, F, F, V.

## QUESTÃO 50

Sobre o Currículo e suas diretrizes, pode-se afirmar que:

- I- No Ensino fundamental, destacar-se-á a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes; o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura; a Língua Portuguesa como instrumento de comunicação; o acesso ao conhecimento e o exercício da cidadania.
- II- Adotará metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes.
- III- No Ensino médio, os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação serão organizados de tal forma que, ao final do ensino médio, o educando demonstre domínio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna; conhecimento das formas contemporâneas de linguagem; domínio dos conhecimentos de Filosofia e de Sociologia necessários ao exercício da cidadania.
- IV- No Ensino Fundamental, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas.

São corretas as afirmativas

- a) I e IV.
- b) II e III.
- c) I, III e IV.
- d) I, II, III e IV.

# PREFEITURA MUNICIPAL DE BARBACENA

## Concurso Público 2016

### Folha de Respostas (rascunho)

#### Língua

##### Portuguesa

01.  A  B  C  D
02.  A  B  C  D
03.  A  B  C  D
04.  A  B  C  D
05.  A  B  C  D
06.  A  B  C  D
07.  A  B  C  D
08.  A  B  C  D
09.  A  B  C  D
10.  A  B  C  D

##### Legislação

11.  A  B  C  D
12.  A  B  C  D
13.  A  B  C  D
14.  A  B  C  D
15.  A  B  C  D
16.  A  B  C  D
17.  A  B  C  D
18.  A  B  C  D
19.  A  B  C  D
20.  A  B  C  D

#### Informática

##### Básica

21.  A  B  C  D
22.  A  B  C  D
23.  A  B  C  D
24.  A  B  C  D
25.  A  B  C  D

#### Raciocínio

##### Lógico

26.  A  B  C  D
27.  A  B  C  D
28.  A  B  C  D
29.  A  B  C  D
30.  A  B  C  D

#### Conhecimentos

##### Específicos

31.  A  B  C  D
32.  A  B  C  D
33.  A  B  C  D
34.  A  B  C  D
35.  A  B  C  D
36.  A  B  C  D
37.  A  B  C  D
38.  A  B  C  D
39.  A  B  C  D
40.  A  B  C  D
41.  A  B  C  D
42.  A  B  C  D
43.  A  B  C  D
44.  A  B  C  D
45.  A  B  C  D
46.  A  B  C  D
47.  A  B  C  D
48.  A  B  C  D
49.  A  B  C  D
50.  A  B  C  D

